



Les observables de la prise en compte de la démarche de prévention des risques biologiques

Fiche d'auto-évaluation enseignant

1. L'enseignant dans sa pratique

Observables	Critères	Oui	Non	Observations
Enseignement de la démarche de prévention du risque biologique (PRB) : supports pédagogiques.	Identification de la démarche de PRB dans le plan global de formation ou la progression.			
	Progressivité des objectifs d'apprentissage.			
	Prise en compte de la démarche de PRB dans les objectifs de séquence-séances, dans les situations d'apprentissages proposées.			
	Présence de la démarche de PRB dans les protocoles.			
	Prise en compte de la démarche de PRB dans les critères d'évaluation des activités réalisées au laboratoire ou à l'atelier.			
	Attentes spécifiques à la démarche de PRB dans les rapports, comptes rendus de stage.			
Mise à disposition de différents matériels, produits, EPI...	Diversité des matériels, des produits, des consommables permettant un choix.			
	Diversité des EPI (gants à usage unique, réutilisables, à manchettes, différents types de masques, de lunettes, de tabliers...) permettant un choix.			
Consignes transmises pour la mise en œuvre de la prévention.	Exemplarité de l'enseignant (tenue professionnelle, port des EPI, application de la démarche...).			
	Consignes orales, supports écrits dans le classeur élève ou affichés dans l'atelier, le laboratoire.			
	Niveau de guidage qui évolue avec la place dans la formation.			
	Cadre rassurant.			
Mise en situation d'apprentissage de la démarche de prévention.	Choix de situations professionnelles présentant un risque biologique.			
	Posture interactive qui amène le jeune à réfléchir.			
	Questionnement prenant en compte la démarche de PRB.			
	Evaluation formative de la démarche en temps réel et remédiation.			



Les observables de la prise en compte de la démarche de prévention des risques biologiques

Fiche d'auto-évaluation enseignant

2. L'enseignement à travers la pratique des élèves

Observables	Les élèves...	Oui	Non	Observations
Port de la tenue et des EPI adaptés.	Portent une tenue adaptée et complète.			
	Acquièrent une autonomie progressive dans le choix de la tenue.			
	Portent les EPI aux moments opportuns.			
	Acquièrent une autonomie progressive dans le choix des EPI.			
Utilisation des équipements de protection collective (EPC) ¹ .	Utilisent les EPC.			
	Choisissent les EPC.			
Respect de la procédure de lavage des mains.	Appliquent une procédure de lavage des mains ou de friction hydro-alcoolique pour protéger l'objet manipulé, la personne aidée, l'utilisateur, le client...			
	Appliquent une procédure de lavage des mains ou de friction hydro-alcoolique pour se protéger d'une éventuelle contamination biologique.			
Mise en œuvre de la démarche de prévention dans des situations connues puis transfert dans des situations inédites ¹ .	Formulent oralement les dangers observés et les modes d'exposition.			
	Choisissent le matériel et les produits adaptés aux dangers repérés.			
	Installent du poste de travail en cohérence avec les dangers observés.			
	Exécutent la gestuelle en intégrant le risque biologique.			
	Respectent la procédure d'élimination des DASRI.			
	Sont en capacité d'explicitier la démarche : - à l'écrit à l'appui de supports variés, - à l'oral en situation.			

¹ Le niveau d'exigence varie selon la place dans la formation