

Plan de formation de la prévention des risques en 1^e et 2^e année de BTS

- Les objectifs visés sont que les étudiants de BTS s'approprient la démarche de prévention de façon progressive et continue au cours des 2 années.
- La réussite du projet nécessite une implication de tous les acteurs de la vie éducative en particulier : les étudiants, l'équipe pédagogique en charge de la classe, le DDFPT (Directeur Délégué aux Formations Professionnelles et Technologiques).
- L'implication des étudiants sera sollicitée en permanence par des outils leur permettant de réfléchir à la démarche de prévention avant, pendant et après les séances d'activités technologiques.
- Une évolution de l'appropriation est attendue et mesurée avant les stages et après les stages.
- Elle est éprouvée et évaluée durant la formation en établissement, en CCF (contrôle de connaissances en formation) et durant les périodes de stage.

Ce plan rassemble les différents temps forts identifiés. Il constitue un guide mais les items présentés dans la démarche ne sont pas obligatoirement à aborder dans l'ordre proposé.

L'ensemble de la réflexion est également visualisable sous forme de [cartes mentales](#).

Temps forts	Démarche	Ressources
Approche globale des risques professionnels	<p>À partir de visites ou d'observations faites dans le lycée (hors et dans le laboratoire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ repérer des sources de dangers ▪ repérer des signalisations dédiées ▪ repérer des équipements de protection 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pictogrammes de signalisation de santé et de sécurité au travail : kit INRS ▪ Évaluation des risques professionnels : brochure INRS ED 840 ▪ Affiches de prévention INRS sur les équipements de protection (A756, A758, A759, A536,...), sur conseils généraux de prévention (A 692), sur les produits chimiques (A746, A492) ▪ Signalisation de santé et de sécurité au travail : brochure INRS ED 885
Place des risques biologiques dans l'ensemble des risques	<p>À partir d'un protocole d'activités technologiques ou d'une matière d'œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifier différents dangers ▪ noter la présence spécifique du risque biologique 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secteur du laboratoire : analyses de situation professionnelle: fiche à choisir selon la filière ▪ Photos ou vidéos prises <ul style="list-style-type: none"> - en stage - en formation

Plan de formation de la prévention des risques en 1^e et 2^e année de BTS

Dangers / Risques d'origine biologique

<p>-> Maitrise de la réglementation concernant les agents biologiques</p>	<p>À partir de situations de travail utilisant des agents biologiques :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ identifier leur classement réglementaire (code du travail) ▪ connaître la définition d'un microorganisme génétiquement modifié (MGM), les groupes de danger des MGMs et les confinements associés	<ul style="list-style-type: none">▪ Agents biologiques : ressource documentaire 3RB▪ Tableaux présentant les agents pathogènes : compilation des textes réglementaires▪ Base de données d'agents biologiques : ressource documentaire 3RB▪ Les agents biologiques : brochure INRS ED 117 ▪ Utilisation des MGM en milieu confiné : ressource documentaire 3RB▪ Manipulation de MGM en milieu scolaire : ressource documentaire 3RB
<p>-> Maitrise de la chaîne de transmission : du réservoir à l'exposition</p>	<p>À partir de données sur des maladies professionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ retrouver les éléments de la chaîne de transmission <p>À partir de situations de travail utilisant des agents biologiques :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ retrouver les modes d'exposition <p>retrouver les réservoirs</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Chaîne de transmission de la leptospirose : quiz en ligne▪ Schéma présentant les différentes voies d'exposition▪ Situations avec les 3 voies d'exposition : mises en application ▪ Réservoirs d'agents biologiques : ressource documentaire 3RB

Plan de formation de la prévention des risques en 1^e et 2^e année de BTS

Maitrise de l'évaluation des risques professionnels biologiques

<p>-> Maitrise du vocabulaire du risque</p>	<p>À partir d'exercices :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifier les concepts danger, risque et dommage 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Démarche de prévention : des mots, des actes: ressource documentaire 3RB ▪ Vocabulaire de base de la démarche de prévention : fiche d'exercices
<p>-> Maitrise de l'analyse <i>a priori</i> des risques</p>	<p>À partir de l'analyse de situations de travail ou de protocole :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifier les dangers, situations exposantes, événement déclencheurs et dommage ▪ proposer des mesures de prévention si le risque n'est pas maîtrisé <p>À partir de l'analyse de situations de travail ou de procédures opératoires en établissement ou en stage, réaliser l'ensemble des étapes de l'analyse <i>a priori</i> des risques :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Darbio : ressource interactive 3RB ▪ Nettoyage quotidien de la paillasse de biochimie : exercices sur l'analyse des risques professionnels d'exposition ▪ Pistes pour l'enseignement de la démarche de prévention : tableau d'analyse de situation ▪ Mesure de l'activité phosphatase alcaline dans un échantillon (sérum ou plasma) : animation de l'analyse <i>a priori</i> des risques au niveau des différentes étapes du protocole <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guide pour l'analyse <i>a priori</i> des risques biologiques : démarche pas à pas ▪ Grilles d'analyse <i>a priori</i> des risques professionnels : pour les analyses globale puis détaillée d'une situation professionnelle ▪ Secteur du laboratoire : analyses de situation professionnelle: fiche à choisir selon la filière ▪ Dosage des catécholamines urinaires : exercices sur l'analyse des risques professionnels d'exposition

Plan de formation de la prévention des risques en 1^e et 2^e année de BTS

	<ul style="list-style-type: none">▪ définir les limites de la situation de travail▪ identifier danger, risque et dommage potentiel▪ identifier les mesures et équipements de prévention éventuellement existants▪ identifier les situations exposantes et événements déclencheurs▪ proposer des actions correctives si le risque n'est pas maîtrisé <p>À partir de situation de travail filmée ou réalisée par un autre élève :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ réaliser un audit de respect des consignes de prévention	<ul style="list-style-type: none">▪ Vidéos prises<ul style="list-style-type: none">- en stage- en formation
<p>-> Maîtrise de l'analyse a posteriori des risques</p>	<p>À partir des données statistiques CNAMTS (caisse nationale d'assurance maladie des travailleurs salariés) ou de l'établissement ou de l'entreprise de stage sur les maladies professionnelles et les accidents du travail :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ hiérarchiser les risques <p>À partir d'un exemple d'accident :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ construire un arbre des causes	<ul style="list-style-type: none">▪ Tableaux des maladies professionnelles : page du site INRS▪ Statistiques sur les maladies professionnelles : page du site Ameli de l'Assurance Maladie▪ Méthode de l'arbre des causes : brochure INRS ED 6163

Plan de formation de la prévention des risques en 1^e et 2^e année de BTS

Maitrise des mesures de prévention

Maitrise des principes et de la démarche de prévention	<p>À partir de situations de travail en établissement ou en stages :</p> <ul style="list-style-type: none">proposer et hiérarchiser des mesures de prévention dans une situation professionnelle donnée	<ul style="list-style-type: none">les 9 principes de prévention : animation INRSGénéralités sur les principes généraux de prévention : ressource interactive 3RBÉvaluation des risques - éléments de méthode : ressource documentaire 3RB
Maitrise des mesures de protection collective	<p>À partir d'une situation de travail en établissement ou en stage :</p> <ul style="list-style-type: none">repérer l'organisation du travail (personnel autorisé, organisation spatiale du laboratoire et des vestiaires, document de traçabilité des risques biologiques...)repérer les équipements de protectionrepérer les informations et affichages <p>À partir de protocole à mettre en œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none">proposer les moyens de prévention adaptés (pertinence, respect des textes) <p>A partir des fiches techniques des équipements de protection :</p> <ul style="list-style-type: none">repérer les étapes de maintenance et vérifier la traçabilité de ces étapes	<ul style="list-style-type: none">Arrêté du 16 juillet 2007 sur le confinementConception des laboratoires d'analyses biologiques : brochure INRS ED 999Utilisation d'un poste de sécurité microbiologique : ressource documentaire 3RBVidéos sur la culture cellulaire : MOOC "côté labo" de l'université de NantesMesures de prévention collective des risques biologiques : ressource documentaire 3RBConception et validation de situations d'apprentissage dans le secteur technologique : ressource interactive 3RB

Plan de formation de la prévention des risques en 1^e et 2^e année de BTS

<p>Maitrise des pratiques adaptées d'hygiène</p>	<p>À partir de situations de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifier les pratiques adaptées d'hygiène ▪ identifier les défaillances <p>À partir des fiches techniques, des équipements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ repérer les étapes de nettoyage et de désinfection ▪ vérifier la traçabilité de ces étapes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Règles de base en laboratoire : ressource documentaire 3RB ▪ Entretien des surfaces : ressource documentaire 3RB ▪ Action contre la transmission : ressource documentaire 3RB ▪ Se laver les mains pour limiter les risques d'infection : vidéo INRS Anim-023 ▪ Pourquoi et comment se laver les mains ? : brochure INRS ED869 ▪ Vidéos prises <ul style="list-style-type: none"> - en stage - en formation
<p>Maitrise de la gestion des déchets</p>	<p>À partir de situations de travail, en établissement et en stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ repérer l'organisation globale (spatiale, technique et personnels habilités) <p>À partir de bordereaux de suivi des DASRI :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifier le prestataire et les données quantitatives de la destruction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestion des déchets : ressource documentaire 3RB ▪ Arrêté du 24 novembre 2003 modifié par l'arrêté du 6 janvier 2006 concernant les DASRI ▪ Arrêté du 14 octobre 2011 concernant les DASRI ▪ Déchets infectieux : brochure INRS ED918 ▪ Bordereau de suivi des déchets d'activités de soins à risques infectieux : formulaire CERFA n°11351-04
<p>Maitrise des situations en mode dégradé</p>	<p>Prendre connaissance des procédures existantes dans l'établissement ou dans le lieu de stage sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ les conduites à tenir en cas d'accident exposant ▪ la conduite à tenir en cas de dysfonctionnement pouvant créer un risque ▪ les conduites à tenir en cas d'accident exposant <p>Proposer des actions correctives à mettre en œuvre lors d'un dysfonctionnement au laboratoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accidents exposant au sang (AES) et leur prévention : ressource documentaire 3RB ▪ Base de données du GERES ▪ Mesures de prévention collective des risques biologiques : ressource documentaire 3RB ▪ Conduite à tenir en cas d'accident avec exposition au sang (AES) : affiche INRS A 775

Plan de formation de la prévention des risques en 1^e et 2^e année de BTS

Maitrise des mesures de protection individuelle

À partir de situation de travail en établissement ou en stage :

- repérer les équipements de protection
- repérer les informations et affichages

À partir de protocole à mettre en œuvre, proposer les moyens de prévention adaptés (pertinence, respect des textes)

- [Choix réfléchi des EPI](#) : ressource documentaire 3RB
- [Comment enlever les gants](#) : ressource documentaire 3RB
- [Les équipements de protection individuelle - règles d'utilisation](#) : brochure INRS ED6077
- [Conception et validation de situations d'apprentissage dans le secteur technologique](#) : ressource interactive 3RB