|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Enseignement de la démarche de prévention des risques biologiquesProposition d’aide à l’auto-évaluation des acteurs*Fiche à adapter au secteur technologique ou au secteur professionnel* | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Plan** Planifier |  | **Do** Mettre en œuvre |  | **Check** Évaluer |
| **Contexte, stratégie, sens, objectifs**  Mettre en œuvre la formation à la démarche de prévention des risques biologiques et intégrer cette démarche au sein de l’établissement. |  | **Acteurs – Actions – Moyens – Temps**  **Au niveau de l’élève**  La démarche de prévention des risques biologiques est-elle mise en œuvre dans différentes situations professionnelles ? situations de travail durant les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) ?  Le recours aux équipements de protection individuelle (EPI) et collective (EPC) est-il adapté et réfléchi ?  Les pratiques d’hygiène sont-elles adaptées et réfléchies ?  Une trace écrite est-elle présente dans les cahiers ou classeurs élèves ?  **Au niveau de l’enseignant**  Comment la démarche de prévention des risques est-elle mise en œuvre ?   * Intégration dans le plan global de formation ; * Formalisation progressive de la démarche selon les années d’enseignement ; * Choix d’un module spécifique ou intégration dans le cadre habituel des enseignements ; * Choix d’une stratégie pédagogique suscitant la réflexion et le questionnement de l’élève ; * Prise en compte des acquis des élèves (PFMP, formations antérieures, …) dans la démarche pédagogique (travail entre pairs…) ; * Intégration dans les fiches protocoles lors des activités en laboratoire ou en atelier ; * Exemplarité de l’enseignant ; * Exploitation pédagogique des risques professionnels repérés au cours de visites en milieu professionnel. |  | **Indicateurs de suivi** (ex)   * Respect des étapes de la démarche de prévention. * Mise en œuvre de la démarche de prévention des risques en autonomie. * Port d’une tenue professionnelle adaptée à l’activité. * Utilisation justifiée des EPI et des EPC. * Hygiène des mains opportune et efficace. * Bio-nettoyage des surfaces de travail opportun et efficace. * Traces écrites présentes dans les cahiers élèves : * démarche de prévention ; * application dans les situations de travail proposées. * Intégration pertinente de la démarche dans le plan global de formation. * Choix adapté à l’objectif pédagogique et au niveau de formation. * Argumentation du choix pédagogique. * Niveau de guidage évoluant avec la place dans la formation. * Présence de consignes dans le classeur des élèves ou affichés dans l’atelier/ le laboratoire. * Port de la tenue professionnelle. * Respect de la démarche. * Prise en compte de la démarche dans les supports liés à la visite. |
|  |  | Comment la démarche de prévention est-elle évaluée chez les élèves ?   * Dans le cadre des activités en laboratoire ou en ateliers (gestes professionnels, argumentations orales, …), en temps réel : * en centre de formation ; * au cours des stages ou des PFMP ; * Par un questionnement oral ou écrit.   Quelles ressources pédagogiques sont utilisées par les enseignants ?   * Documents professionnels * Ressources INRS * Ressources site 3RB * Manuels scolaires   **Au niveau de l’équipe pédagogique élargie**  **(y compris personnels de laboratoire, directeurs délégués aux formations (DDF))**  La démarche de prévention des risques biologiques est-elle intégrée à la stratégie globale de formation de l’équipe ?  Comment l’efficacité de la formation est-elle évaluée ?  Comment les pratiques sont-elles harmonisées et mutualisées ?  Quelle est la place du personnel de laboratoire et du DDF dans la réflexion d’équipe ?  Tous les enseignants concernés sont-ils formés à la démarche de prévention des risques biologiques ?  **Au niveau de l’établissement**  Comment est assuré le pilotage de la prévention du risque biologique dans l’établissement ?  Quelle communication sur le thème à destination des partenaires ?  Quelle signalétique est proposée dans l’établissement public locaux d’enseignement (EPLE) ?  Quelle est la filière choisie pour l’élimination des DASRI ? |  | * Type et fréquence des évaluations. * Mobilisation de la réflexion de l’élève. * Documents et outils diversifiés, actualisés et professionnels (Sources validées par le gouvernement, les instances professionnelles …). * Outil d’évaluation de l’efficacité de la formation. * Existence et fréquence des pratiques d’harmonisation. * Production de documents communs. * Intervention dans la formation des élèves. * Existence de réunions auxquelles ces personnels sont associés. * Pourcentage d’enseignants formés (site Ogeli). * Prise en compte du risque biologique dans le document unique, dans le CHS. * Présence de l’éducation à la prévention des risques dans le projet d’établissement. * Association du DDF associé au pilotage. * Présence et actualisation d’une signalétique. * Existence de supports de communication à destination des partenaires. * Conformité à la règlementation de la filière choisie. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Act** Agir | |
| **Diagnostic partagé** | |
| **Points forts** | **Points faibles** |
| **Objectifs** | |
| **Actions**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Éléments d’action**  Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur | **Dates clé** | | **…** |  |  | | **…** |  |  | | **…** |  |  | | |