

Enseignement de la démarche de prévention des risques biologiques

Proposition d'aide à l'auto-évaluation des acteurs

Fiche à adapter au secteur technologique ou au secteur professionnel

Plan Planifier

Contexte, stratégie, sens, objectifs

Mettre en œuvre la formation à la démarche de prévention des risques biologiques et intégrer cette démarche au sein de l'établissement.

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

Au niveau de l'élève

La démarche de prévention des risques biologiques est-elle mise en œuvre dans différentes situations professionnelles ? situations de travail durant les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) ?

Le recours aux équipements de protection individuelle (EPI) et collective (EPC) est-il adapté et réfléchi ?

Les pratiques d'hygiène sont-elles adaptées et réfléchies ?

Une trace écrite est-elle présente dans les cahiers ou classeurs élèves ?

Au niveau de l'enseignant

Comment la démarche de prévention des risques est-elle mise en œuvre ?

- Intégration dans le plan global de formation ;
- Formalisation progressive de la démarche selon les années d'enseignement ;
- Choix d'un module spécifique ou intégration dans le cadre habituel des enseignements ;
- Choix d'une stratégie pédagogique suscitant la réflexion et le questionnement de l'élève ;
- Prise en compte des acquis des élèves (PFMP, formations antérieures, ...) dans la démarche pédagogique (travail entre pairs...);
- Intégration dans les fiches protocoles lors des activités en laboratoire ou en atelier ;
- Exemplarité de l'enseignant ;
- Exploitation pédagogique des risques professionnels repérés au cours de visites en milieu professionnel.

Check Évaluer

Indicateurs de suivi (ex)

- Respect des étapes de la démarche de prévention.
- Mise en œuvre de la démarche de prévention des risques en autonomie.
- Port d'une tenue professionnelle adaptée à l'activité.
- Utilisation justifiée des EPI et des EPC.
- Hygiène des mains opportune et efficace.
- Bio-nettoyage des surfaces de travail opportun et efficace.
- Traces écrites présentes dans les cahiers élèves :
 - ✓ démarche de prévention ;
 - ✓ application dans les situations de travail proposées.
- Intégration pertinente de la démarche dans le plan global de formation.
- Choix adapté à l'objectif pédagogique et au niveau de formation.
- Argumentation du choix pédagogique.
- Niveau de guidage évoluant avec la place dans la formation.
- Présence de consignes dans le classeur des élèves ou affichés dans l'atelier/ le laboratoire.
- Port de la tenue professionnelle.
- Respect de la démarche.
- Prise en compte de la démarche dans les supports liés à la visite.

Comment la démarche de prévention est-elle évaluée chez les élèves ?

- Dans le cadre des activités en laboratoire ou en ateliers (gestes professionnels, argumentations orales, ...), en temps réel :
 - ✓ en centre de formation ;
 - ✓ au cours des stages ou des PFMP ;
- Par un questionnaire oral ou écrit.

Quelles ressources pédagogiques sont utilisées par les enseignants ?

- Documents professionnels
- Ressources INRS
- Ressources site 3RB
- Manuels scolaires

Au niveau de l'équipe pédagogique élargie (y compris personnels de laboratoire, directeurs délégués aux formations (DDF))

La démarche de prévention des risques biologiques est-elle intégrée à la stratégie globale de formation de l'équipe ?

Comment l'efficacité de la formation est-elle évaluée ?

Comment les pratiques sont-elles harmonisées et mutualisées ?

Quelle est la place du personnel de laboratoire et du DDF dans la réflexion d'équipe ?

Tous les enseignants concernés sont-ils formés à la démarche de prévention des risques biologiques ?

Au niveau de l'établissement

Comment est assuré le pilotage de la prévention du risque biologique dans l'établissement ?

Quelle communication sur le thème à destination des partenaires ?

Quelle signalétique est proposée dans l'établissement public locaux d'enseignement (EPLE) ?

Quelle est la filière choisie pour l'élimination des DASRI ?

- Type et fréquence des évaluations.
- Mobilisation de la réflexion de l'élève.

- Documents et outils diversifiés, actualisés et professionnels (Sources validées par le gouvernement, les instances professionnelles ...).

- Outil d'évaluation de l'efficacité de la formation.

- Existence et fréquence des pratiques d'harmonisation.
- Production de documents communs.
- Intervention dans la formation des élèves.

- Existence de réunions auxquelles ces personnels sont associés.

- Pourcentage d'enseignants formés (site Ogeli).

- Prise en compte du risque biologique dans le document unique, dans le CHS.
- Présence de l'éducation à la prévention des risques dans le projet d'établissement.
- Association du DDF associé au pilotage.

- Présence et actualisation d'une signalétique.
- Existence de supports de communication à destination des partenaires.

- Conformité à la réglementation de la filière choisie.



Diagnostic partagé

Points forts

-
-
-

Points faibles

-
-
-

Objectifs

-
-
-

Actions

	Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur	Dates clé
...		
...		
...		