

Démarche de formation à la prévention des risques en 1^e et Term STL Biotechnologies

- Il est indispensable que cette séquence soit mise en place dès le début de l'année de première STL.
- L'important est d'associer la démarche de prévention à chaque séance d'AT.
- La démarche de prévention est donc à poursuivre en TSTL sous différentes formes en fonction des acquis de première.
- Ce document n'est qu'une proposition qui peut constituer une aide pour l'enseignement progressif de la démarche de prévention des risques en STL biotechnologies.

Séances	Objectifs	Activités
A la recherche des dangers	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendre conscience des dangers de l'environnement courant avec les prérequis de collège (initiation aux premiers secours et brevet de sécurité routière). ▪ Repérer la signalétique dès l'entrée du lycée puis dans la salle d'AT de Biotechnologies. ▪ Prendre conscience que le laboratoire est un lieu où il peut arriver qu'on manipule des produits dangereux (pictogrammes de danger). ▪ Identifier les différences entre le laboratoire de formation et le laboratoire de préparation : <ul style="list-style-type: none"> - pour expliquer la limitation de l'accès, - pour montrer la nécessité d'une formation professionnelle spécifique 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation et repérage de la signalétique dans le lycée de l'extérieur des bâtiments vers le laboratoire avec restitution sur le récapitulatif sur la signalisation • Repérage des sources de dangers au laboratoire (électrique, thermique, mécanique, biologique, chimique, chute de plain pied...) • Identification des équipements de sécurité, équipements de gestion des déchets et signalétique spécifique du danger quand elle existe avec repérage : <ul style="list-style-type: none"> - - des pictogrammes sur les produits (ex : bouteille d'eau de javel) - - des affichages de prévention - - des zones de stockage des déchets contaminés et des déchets non contaminés • Repérage des spécificités inhérentes à un local professionnel : le laboratoire de préparation (vestiaire, zone de lavage des mains, soucier, zone d'ensemencement, PSM, hotte chimique, autoclave, centrifugeuse, réfrigérateurs ou chambre froide, congélateurs, lave-vaisselle, armoire ventilée pour produits chimiques, signalétique pour accès réservés aux personnels)
Au labo, on ne fait pas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire prendre conscience de la nécessité du respect de l'hygiène. ▪ Présenter les règles de base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre de la fiche : Découverte de la flore cutanée et efficacité du lavage des mains - travaux pratiques simples de microbiologie

Démarche de formation à la prévention des risques en 1^e et Term STL Biotechnologies

<p>n'importe quoi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Décryptage de la ressource : Règles de base en laboratoire
<p>A la découverte des mots et des maux</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer la différence entre danger et dommage. ▪ Expliquer la différence entre danger et risque. ▪ Expliquer la différence entre protection collective et individuelle avec un exemple pour chaque au laboratoire et en salle de préparation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte de la ressource sur la démarche de prévention : des mots, des actes • Réponse au questionnaire du document : pour me protéger correctement, je dois savoir ce que je risque • Pratique du jeu : vocabulaire de prévention
<p>Attention circulez, il y a tout à voir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formaliser, grâce à un schéma, le processus d'apparition du dommage (PAD). ▪ Vérifier l'acquisition des notions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du schéma de processus d'apparition du dommage (PAD) avec piéton • Consultation de l'outil interactif Darbio, Démarche d'Analyse des Risques BIOlogiques avec réalisation du quiz
<p>Classez ! classez! il en restera toujours quelque chose</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir les 4 critères de classement des agents biologiques (AB) en milieu professionnel. ▪ Savoir trouver le classement d'un agent biologique en s'aidant de la base de données d'agents biologiques. ▪ Mobiliser les notions de situation exposante, d'évènement déclencheur, de dommage, de personne exposée et de dommage au travers de l'analyse des risques d'une activité de laboratoire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du document présentant les classes de danger des agents biologiques <ul style="list-style-type: none"> - pour attribuer la bonne classe de danger à des agents biologiques à partir d'une recherche sur BAOBAB, - pour compléter le tableau 2 à partir de la définition donnée dans le code du travail. • Création d'un schéma PAD lors de la réalisation d'un frottis avec une bactérie de classe 2 par l'enseignant (entraînement de l'élève ensuite avec une bactérie de classe 1).
<p>De l'art dans les expositions : créez vos tableaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduire la notion de voie d'exposition. ▪ Identifier les situations exposantes dans le cas des 3 voies d'exposition. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du schéma présentant les différentes voies d'exposition • Mise en application lors de mises en situations avec les 3 voies d'exposition
<p>Labo, gare aux bobos bio !</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Remplir le schéma PAD avec une situation choisie dans les activités de la séance avec une situation exposante et un évènement déclencheur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du schéma vide de PAD • Exploitation du tableau de prévention des risques complété pour un état frais de bactérie de groupe de

Démarche de formation à la prévention des risques en 1^e et Term STL Biotechnologies

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fournir un tableau de prévention des risques rempli avec toutes les situations exposantes de la manipulation choisie. 	<p>danger 2 provoquant des infections respiratoires ou cutanées ou oculaires</p>
<p>La biotech, c'est aussi de la chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduire le risque chimique. ▪ Découvrir la signification des pictogrammes de risque chimique ▪ Fournir un tableau de prévention des risques rempli avec toutes les situations exposantes de la manipulation choisie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultation de la ressource INRS ED4406 • Tableau à compléter des pictogrammes de risque chimique et leurs phrases associées • Jeu test des 9 pictos • Utilisation du tableau de prévention à remplir
<p>A vous de jouer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolider la construction des tableaux (varier les formes mais discuter à chaque séance des mesures de prévention systématiquement). 	<ul style="list-style-type: none"> • Action collective en groupe alterné avec correction par les autres groupes • Observation par binôme du respect des mesures de prévention avec repérage des bonnes pratiques de prévention mobilisées lors d'une situation exposant au risque biologique • Construction d'un tableau de prévention à partir d'une situation filmée (1^{ère} évaluation) • Evaluation du respect de la démarche • Interrogation orale sur les mesures de prévention • Film pour autocritique